

*Рейда Олександр Миколайович,
к.т.н., доцент кафедри програмного забезпечення
Вінницького національного технічного університету, Україна*

*Бойко Денис Віталійович, студент групи ПЗ 15-мі
факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії
Вінницького національного технічного університету, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ВІЗУАЛЬНОГО СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ УЧНЯМИ МОЛОДШИХ КЛАСІВ

У статті обґрунтовано доцільність використання веб-ресурсів для покращення візуального сприйняття інформації, яка орієнтована на активізацію навчально-пізнавальної та самостійної роботи учнів.

Ключові слова: веб-ресурси, веб-технології, технологія Веб 2.0, мультимедійний освітній проект, використання освітніх веб-ресурсів.

In the article the feasibility of using web resources to improve the visual perception of the information is aimed at enhancing teaching and learning and independent work of students.

Keywords: web resources, web technologies, web 2.0 technology, multimedia educational project, the use of educational web resources.

Вступ. Використання веб-технологій помітно зростає в усіх сферах людського життя, зокрема це стосується сфери освіти. Однією з головних причин посиленої уваги педагогів до проблеми упровадження веб-технологій є зручність та простота використання наявних інструментів для пошуку, створення та використання веб-ресурсів (ВР). Використовуючи ВР, можна суттєво підвищити ефективність навчального процесу, активізувати навчально-пізнавальну та самостійну діяльність учнів.

Метою роботи є використання ВР для покращення візуального сприйняття інформації учнями молодших класів.

Задачі:

1. Покращення візуального сприйняття інформації учнями молодших класів.

2. Визначети цілі, методи і форми організації використання ВР у процесі покращення візуального сприйняття інформації.
3. Розробка веб-ресурсу для покращення візуального сприйняття інформації учнями молодших класів.

Об'єктом дослідження є процес покращення візуального сприйняття інформації.

Предметом дослідження є методи і засоби покращення процесу візуального сприйняття інформації.

Використання ВР для покращення візуального сприйняття інформації.

ВР – це електронні ресурси, які розміщені у веб-просторі локальної чи глобальної мережі у вигляді різних форматів (текстового, графічного, архівного, аудіо та відеоформатів та ін.)». ВР можна класифікувати за різними критеріями, зокрема за функціональним призначенням (навчальні, навчально-методичні, довідкові, нормативні, наукові, педагогічні програмні засоби), за цільовим призначенням (офіційні, наукові, науково-популярні, рекламні), за групою користувачів, яким призначено ВР (викладач, вчитель, учень, студент та ін.), за природою основних даних (текстові, графічні, звукові, мультимедійні дані), за способом організації діяльності користувача (детерміновані, недетерміновані), за способом доступу (локальні, глобальні), залежно від форми власності (відкриті, закриті, комбіновані). Використовуючи наведену класифікацію учитель зможе краще орієнтуватися у веб-просторі мережі Інтернет, знаходити та використовувати потрібні ВР.

Згідно однієї з найвідоміших класифікацій – класифікації польського дидакта В.Оконя, ВР відноситься до складних засобів навчання.

Як засіб використання ВР розглядається технологія Веб 2.0, застосування якої ефективно впливає на процес навчання та засвоєння навчального матеріалу, сприяє формуванню навичок самостійної діяльності, дає змогу організувати індивідуальну та групову роботу учнів.

Використання технологій Веб 2.0 пропоную зосередити в межах одного сайту, який можна створити за допомогою сучасних веб-технологій і адаптувати його до потреб навчального процесу. Після проведення порівняльного аналізу веб-технологій було обрано веб-технологію PHP. Зовнішня структура веб-ресурсу наведена на рисунку 1, а розроблений інтерфейс – рисунок 2.

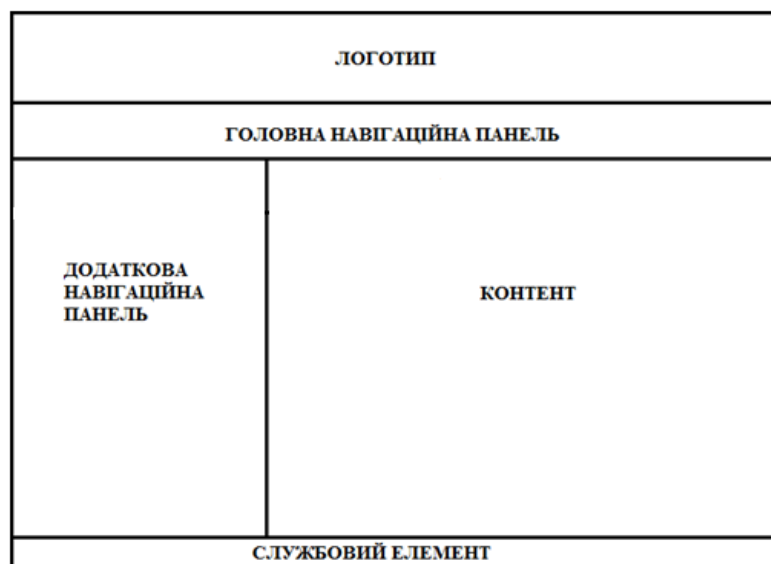


Рисунок 1 – Зовнішня структура веб-ресурсу



Рисунок 2 – Вигляд розробленого інтерфейсу

До вивчення наочності і її ролі в процесі навчання й пізнання зверталися відомі дидакти, психологи, фахівці в галузі теорії й методики навчання. Видатний філософ і математик Готфрід Вільгельм Лейбніц казав, що «візуалізація гарний засіб проти невизначеності слів».

Педагогіка запозичила ідеї відомих педагогів, мислителів і їх послідовників, тому пояснення вчителя зв'язуються з необхідністю демонструвати предмет засвоєння, представлений у почуттєвій формі, у вигляді речі, картини й т.п. Наочність сприяє кращому запам'ятовуванню інформації.

Висновки. У статті наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення наукової проблеми, що виявляється у побудові і апробації використання ВР для покращення процесу візуального сприйняття інформації учнями молодших класів. В ході теоретичних досліджень отримані такі результати:

1. Визначено цілі, методи і форми організації використання ВР у процесі покращення візуального сприйняття інформації.
2. Розроблено веб-ресурс для покращення візуального сприйняття інформації учнями молодших класів.

Список використаної літератури

1. Стеценко Г.В. Освітні веб-ресурси та їх класифікація / Г.В.Стеценко // Комп'ютер в школі та сім'ї, 2007. – №6(62). – С.23-26.
2. Стеценко Г.В. Методика використання та проектування освітніх веб-ресурсів / Г.В.Стеценко // Методичні рекомендації. – Умань: УДПУ, 2009.– 56 с.
3. Освітні веб-ресурси [Електронний ресурс]. //Режим доступу: <http://galanet.at.ua/forum/15-4-1>