

Кисельова О. Б.,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики
Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної академії»
Харківської обласної ради*

Євлахов Д. О.,

*інженер кафедри інформатики Комунального закладу «Харківської
гуманітарно-педагогічної академії» Харківської обласної ради*

Щербак Л. В.,

*магістранта Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної
академії» Харківської обласної ради*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ TIME LINE У ПОЗАКЛАСНІЙ ВИХОВНІЙ РОБОТІ З ІНФОРМАТИКИ

У статті розглянуто можливості та переваги сервісів Time Line позакласній виховній роботі з інформатики. Наведено алгоритм створення стрічки часу та способи її використання під час проведення виховного заходу з інформатики.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, виховна робота, позакласна робота з інформатики, сервіси Time Line.

В статье рассмотрены возможности и преимущества сервисов Time Line во время проведения внеклассной воспитательной работы по информатике. Представлен алгоритм создания ленты времени и способы ее использования во время проведения воспитательного мероприятия по информатике.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, воспитательная работа, внеклассная работа по информатике, сервисы Time Line.

The article describes the features and benefits using of Time Line in extracurricular upbringing work in Informatics. Reviewed the algorithm for creating Time Line and ways to using it during the upbringing activities in Informatics.

Key words: ICT, upbringing work, extracurricular work in Informatics, Time Line.

Актуальність та постановка проблеми. Розвиток і широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій є глобальною тенденцією науково-

технічного прогресу останніх десятиліть, що призвело до значних змін у багатьох сферах людської діяльності, особливо в системі освіти. У наш час суспільство все більше відчуває потребу в творчих особистостях, здатних самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі й нестандартні рішення, які вміють працювати в команді та спільними зусиллями досягати поставленої мети [3]. Виникає необхідність у впровадженні сучасних методик виховання учнів. Поступово традиційні методи трансформуються в інноваційні, спрямовані на розвиток навичок ефективної співпраці, креативності та самоосвітніх умінь. Важливою умовою формування у дитини умінь критично мислити, аналізувати інформацію, вирішувати поставлені перед нею завдання є інтеграція новітніх Інтернет-технологій у виховний процес.

Аналіз останніх досліджень. На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури з'ясовано, що проблемам виховної роботи з учнями присвячені дослідження багатьох вчених (Н. Зеленкова, Т. Калечіц, З. Кейліна, Л. Кондрашова, О. Лаврентьева, Н. Таланчук та інші). Організацію позакласної роботи з інформатики висвітлено у працях П. Божек, М. Ніколаєнко, В. Малєва, Н. Маліновської та інших. Візуалізація освітньої інформації розглядається багатьма науковцями (П. Анохіна, Е. Артем'єва, Б. Бадмаєв, Р. Гуріна, Б. Депортер, В. Каган, Д. Поспелова та інші). У роботах О. Андрєєва, А. Забарної, О. Круподерової, М. Резніна, Н. Хміль, Б. Ярмаховова, Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell та інших обґрунтовано шляхи використання інтернет-технологій у освітньому процесі. Особливої актуальності в умовах сьогодення набули соціальні сервіси Веб 2.0, які виступають важливим інструментом оптимізації освітнього процесу (Н. Балик, Н. Діментієвська, М. Золочевська, Н. Морзе, Є. Патаракін та інші). Одним з популярних засобів серед сучасних інформаційних технологій навчання є онлайн-сервіси, зокрема ті, що дозволяють користувачам створювати хронологічні стрічки. Проте, аналіз науково-методичної літератури свідчить, що на сьогоднішній день розгляд можливостей використання сервісів створення Time Line у сучасному освітньому процесі висвітлено недостатньо, що й становить мету даної роботи.

Виклад основного матеріалу дослідження. На думку вчених, позакласна виховна робота являє собою систему занять, заходів і організованого навчання учнів, що проводяться в школах і поза ними під керівництвом учителів, громадськості, органів учнівського самоврядування, які забезпечують необхідні умови для соціалізації особистості дитини [2]. У свою чергу, позакласна робота з інформатики складає невід'ємну частину навчально-виховного процесу для формування зацікавленості учнів у вивченні основних аспектів інформатики, поглиблення та розширення знань та навичок з предмета. Основною її метою є: розвиток пізнавальної діяльності учнів (сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, мови, уяви); виховання колективізму та товарищескості (під час спільної роботи зі створення хронологічних історій); посилення зацікавленості учнів у вивченні інформатики, розвитку інформаційно-комунікаційних здібностей; ІКТ-компетентності й міждисциплінарної інтегрованості [3].

Для більш ефективної організації позакласної виховної роботи з учнями доцільно використовувати новітні Інтернет-технології, наприклад сервіси створення хронологічних ліній. У традиційній педагогіці стрічка часу являє собою наочний дидактичний засіб. Під час розглядання окремих тем, як під час навчання, так і в позакласній виховній роботі, учні мають змогу у хронологічному порядку відобразити інформацію відповідну певному періоду часу. За рахунок наочного представлення подій полегшується запам'ятовування матеріалу для «візуалів». У першу чергу, такий вид діяльності може бути корисними для вчителів історії, географії, літератури, інформатики, де періодизація і зіставлення подій є одним з об'єктів вивчення [1]. Крім того, стрічки часу доцільно використовувати як допоміжний інструмент під час проведення виховних заходів, наприклад, присвячених історії свого міста, школи, подіям, які пов'язані з культурою та розвитком країни, тощо.

Сучасна стрічка часу у рамках Веб 2.0 являє собою веб-додаток, який дозволяє користувачам переглядати, створювати, обмінюватися і порівнювати інтерактивні графіки. Створення хроніки – це універсальний спосіб

організувати будь-яку інформацію. Нові інструменти об'єднують на одній сторінці текстові коментарі, аудіо, відео, фотографії, гіперпосилання в хронологічному порядку і завжди розповідають унікальну історію. У мережі Інтернет існує багато відповідних сервісів:

- TimeRime – www.timerime.com;
- Dipity – www.dipity.com;
- TimeToast – <http://www.timetoast.com>;
- MyHistro – <http://www.myhistro.com/>;
- Ourstory – <http://www.ourstory.com/>;
- Capzles – <http://www.capzles.com/>;
- Tiki-Toki – <http://www.tiki-toki.com/> тощо.

З виховною метою серед розмаїття наведених сервісів варто звернути увагу на Tiki-Toki, який має оригінальний та інтуїтивний інтерфейс. Розглянемо алгоритм створення стрічки часу з його допомогою:

1. Завантажити сайт (<http://www.tiki-toki.com>), після чого зареєструватися або увійти до вже існуючого облікового запису. Щоб створити акаунт, необхідно на головній сторінці натиснути на кнопку Sign up now, ввести у форму логін, електронну пошту та пароль, а також погодитися з ліцензійною угодою. На головній сторінці можна завантажити додаток для Windows, який дає можливість працювати з сервісом в автономному режимі. Слід зазначити, що обидві версії сервісу, як онлайн, так і додаток для Windows, мають деякі обмеження, які можна розблокувати за допомогою придбання повної версії даної програми.

2. Після створення акаунту та верифікації користувача Tiki-Toki пропонує одразу створити вашу першу стрічку часу. У первинному налаштуванні ви можете обрати початкову та кінцеву дату, колір фону та текстових повідомлень.

3. Далі ви можете додавати події на свою хронологічну лінію, змінювати їх відображення (2D чи 3D), завантажувати медіафайли, тощо. Для цього сервіс Tiki-Toki має велику ланку різноманітних інструментів і налаштувань.

Для формування в учнів інтересу до шкільного вивчення дисципліни, розвитку їх творчого потенціалу, здібностей у різних сферах вчителі організують позакласну роботу з інформатики, яка за умови її правильної організації сприятиме зрівнянню знань, умінь і навичок учнів певного віку, розширенню їх кругозору, закріпленню, систематизації та поглибленню знань з предмету, формуванню інформаційної культури та розвитку творчої особистості [3].

Розглянемо можливості використання сервісів створення Time Line на прикладі фрагментів проведення виховних заходів з інформатики. Так, вчитель може використати підготовлену заздалегідь хронологічну лінію у якості демонстрації учням основних подій, пов'язаних з темою «Історія розвитку ЕОМ» (рис. 1).



Рисунок 1 – Екранна копія вчительської стрічки часу «Розвиток ЕОМ»

Крім того, вихованцям можна давати завдання на пошук та доповнення даних, пропущених на стрічці. Під час виховного заходу «Веб-браузери» учні повинні були знайти назву та логотип браузера, який став у 1995 році однією зі стандартних прикладних програм операційної системи Windows 95 (рис. 2).

Вищим ступенем креативності та залучення до вирішення заданої виховної проблеми є завдання на самостійне або колективне створення власної лінії часу. Учням було запропоновано розглянути біографію Стіва Джобса,

історію становлення компанії Apple та відобразити у хронологічному порядку ключові події, результати свого дослідження (рис. 3).



Рисунок 2 – Екранна копія стрічки часу «Веб-браузеры»



Рисунок 3 – Екранна копія учнівської стрічки часу «Стив Джобс»

Висновки. Отже, хронологічні лінії піднімають рівень наочності, розвивають креативність щодо вирішення завдань, опрацювання різноформатної інформації, самоосвітні вміння, залучають до взаємодії всіх учнів. Використання сервісів створення Time Line може стати ефективним засобом організації позакласної виховної роботи з інформатики. Вони сприяють кращому засвоєнню матеріалу, продуктивній розумовій роботі, активності, самодисципліні, підвищенню ефективності самостійної та колективної роботи учнів, виникненню в них зацікавленості та задоволення від процесу навчання та виховання.

Список використаної літератури

1. Кисельова О. Б. Використання сервісу «стрічка часу» у освітньому процесі / О. Б. Кисельова, Д. О. Євлахов, Л. В. Щербак // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матер. Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Черкаси, 14-20 березня 2016 р.). – Черкаси, 2016. – С. 127–129.

2. Малев В. В. Позакласна робота з інформатики : навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету / В. В. Малев, А.А. Малєва. – Воронеж : ВДПУ, 2003. – 152 с.

3. Хміль Н. Застосування інтерактивних методів навчання при проведенні виховних заходів з інформатики / Н. Хміль, І. Морквян, А. Волосовцева, С. Гадімова // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : Пед. науки. – 2013. – Вип. 121(1). – С. 162–166.