

*Кисельова О. Б.,  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики  
Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної академії»  
Харківської обласної ради*

*Гонтар М. В.,  
магістрантка Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної  
академії» Харківської обласної ради*

## **ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GLOGSTER У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З УЧНЯМИ**

*У роботі висвітлено використання у виховному процесі інтерактивного плакату. Розглянуто алгоритм його створення з допомогою сервісу Glogster та наведено фрагмент проведеного для учнів виховного заходу.*

**Ключові слова:** виховна робота, інтерактивний плакат, сервіс Glogster.

У сучасному інформаційному суспільстві педагог повинен уміти орієнтуватись в інформаційному просторі й володіти новітніми інформаційно-комунікативними технологіями. Серед освітян особливої популярності набули сервіси Веб 2.0 (Н. Балик, Л. Білоусова, Н. Діментієвська, М. Золочевська, О. Кисельова, Н. Морзе, Є. Патаракін, Н. Хміль та інші), які дозволяють вирішувати найрізноманітніші освітні завдання, зокрема й у виховній роботі [3]. Формуванню всебічно розвиненої особистості школяра сприяє застосування у освітньому процесі потенціалу сучасних інформаційних технологій, зокрема сервісів створення інтерактивних плакатів тощо. Як свідчить аналіз науково-педагогічної літератури, проблемам виховної роботи з учнями присвячені наукові дослідження багатьох вчених: П. Божек, Н. Зеленкова, Т. Калечіц, З. Кейліна, Л. Кондрашова, О. Лаврентьева, В. Малєв, Н. Маліновська, Н. Таланчук та інші. Однак, на сьогоднішній день недостатньо розкрито можливості використання у виховній роботі з учнями такого соціального сервісу як Glogster, що й становить мету даної роботи.

У широкому змісті виховна робота – це вплив педагога на учня в рамках реалізації його професіональних функцій. Виховання як педагогічна діяльність – це організація середовища та створення оптимальних умов для самовиховання дитини. Виховна робота відображає процесуально сторону виховної діяльності – діяльність вчителів, класних керівників, батьків щодо здійснення формування певних рис особистості вихованців, з урахуванням конкретних умов її функціонування (вік учнів, регіон та ін.) та характеризує безпосереднє планування, організацію та проведення тих чи інших виховних заходів у конкретному навчальному закладі, класі [4].

У сучасних умовах є важливим поєднання традиційних методів виховання з використанням можливостей новітніх інформаційно-комунікативних технологій. Як зазначає Л. Желізняк, інтерактивний плакат за своєю суттю – це засіб надання інформації, тобто його основною функцією є демонстрація матеріалу; це електронний освітній засіб нового типу, який забезпечує високий рівень задіявання інформаційних каналів сприйняття наочності навчального процесу. Він органічно інтегрується в класно-урочну систему. У цифрових освітніх ресурсах цього типу інформація представляється не відразу, а розвертається залежно від дій користувача, який управляє нею відповідними кнопками [2].

Для створення зазначених плакатів у мережі Інтернет існують такі сервіси: Glogster (<http://glogster.com/>), Dabbleboard (<http://dabbleboard.com/>), Twiddla (<http://www.twiddla.com/>) тощо.

Серед вищенаведених сервісів особливої уваги у контексті застосування у виховній роботі з учнями заслуговує веб-сервіс Glogster, який є інноваційним онлайн засобом організації співпраці під час створення інтерактивних плакатів. Його оригінальність полягає в тому, що вся навчальна інформація може вміщуватися у глоги (мультимедійні веб-сторінки, мультимедійний постер) як малюнки на стіні в соціальних мережах.

Із освітньою метою розроблена версія GlogsterEdu. Перевагою цього сервісу є те, що вчитель має можливість організовувати віртуальні виховні

заходи; швидко зареєструвати й налаштувати облікові записи для учнів; проглядати, коментувати та оцінювати їх роботи; організувати зворотній зв'язок у колективі [5]. Під час роботи можна одночасно працювати з текстом, відео- та аудіофайлами, графічними зображеннями, гіперпосиланнями. Засоби для створення глогів набагато більш сучасні, ніж вбудовані редактори стін соціальних мереж, наприклад Facebook, Twitter чи Вконтакте. При використанні інтерактивного плакату вчитель ініціює нові форми взаємодії на виховному занятті, організовує і направляє пізнавальну діяльність учнів, зокрема дистанційно, залучає їх до дискусії, обговорення проблемних питань. Крім того, з допомогою сервісу Glogster можна проводити «мозковий штурм»; узагальнювати та систематизувати матеріали виховного характеру, використовувати його як дошку для розміщення теми, плану заходу, завдань на пошук інформації тощо. Серед недоліків відмітимо, що безкоштовна версія з повним функціоналом є англомовною і надається лише на 7 днів.

Розглянемо алгоритм створення інтерактивного плакату з допомогою сервісу Glogster. Щоб скористатися сервісом, необхідно:

1. *Завантажити сайт* (<http://edu.glogster.com/>), після чого зареєструватися або увійти до вже існуючого облікового запису. Щоб створити акаунт на Glogster, необхідно на головній сторінці натиснути на кнопку GETSTARTED, після завантаження сторінки реєстрації обрати тип користувача (Гість, Вчитель/Учень), далі ввести запитовані дані. Також у якості реєстрації можна використати існуючий соціальний профіль Facebook, Google+ або Privo. Слід зазначити, що у безкоштовній версії програми не можна користуватися усіма можливостями акаунту, поки не обрати варіант оплати послуг. Також сервіс має мобільний додаток.

2. *Оформити та наповнити даними плакат.* Glogster дозволяє розміщувати свої будь-які зображення в різні місця сторінки, обирати їх розміри, взаємну орієнтацію, завантажувати аудіо- та відеофайли, додавати посилання на зовнішні ресурси тощо.

3. Організувати доступ користувачів до інтерактивних плакатів: загальний, сумісний чи приватний. Кожен віртуальний інтерактивний плакат має свою унікальну адресу, якою можна поділитися з іншим користувачем з метою спільного наповнення та редагування. Всі матеріали зберігаються онлайн [1].

Розглянемо можливості використання сервісу Glogster на прикладі фрагмента проведення виховного заходу «Обертіння». Після обговорення його теми учням було запропоновано за зазначеною веб-адресою відкрити заздалегідь створений тематичний інтерактивний плакат, розмістити на ньому зображення птахів та короткий відомості про свято Обертіння, опис відповідних народних прикмет. Необхідний матеріал потрібно було віднайти за допомогою будь-якої пошукової системи. Результатом проведеної роботи став спільний інтерактивний плакат (<http://scuttleclawed.edu.glogster.com/obertinnya>), який зробив процес спілкування більш насиченим та цікавим (рис. 1).



Рисунок 1 – Екранна копія віртуального інтерактивного плакату з теми «Обертіння»

Отже, Glogster – це зручний, інтуїтивний у роботі веб-сервіс створення віртуальних інтерактивних плакатів, застосування яких сприятиме кращому сприйманню матеріалу, підвищенню пізнавального інтересу, формуванню вмінь як самостійної, так і спільної роботи тощо. Його використання у

виховних заходах дозволяє забезпечити високий рівень наочності, поступовості, варіювання глибини занурення в тему, візуалізувати колаборативну діяльність, спростити процес взаємодії між учнями та вчителем.

### **Список використаної літератури**

1. Гонтар М. В. Можливості застосування сервісу Glogster у сучасному навчальному процесі / Гонтар М. В. // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матер. Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Черкаси, 14-20 березня 2016 р.). – Черкаси, 2016. – С. 131–132.

2. Желізняк Л. Д. Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання [Електронний ресурс] / Л. Д. Желізняк. – Режим доступу : [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/38576/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/38576/).

3. Кисельова О. Б. Використання інтерактивних плакатів у навчально-виховному процесі / О. Б. Кисельова, Є. М. Зубахіна, М. В. Лисенко // Психологічні та педагогічні науки у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 9 травня 2014 р.). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – С. 31–33.

4. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі : навч. посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.

5. Хміль Н. А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі : методичні рекомендації / Н. А. Хміль, І. В. Морквян, Т. В. Отрошко. – Х. : ФОП Панов А.М., 2015. – 74 с.